

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования Тетюшского муниципального
района Республики Татарстан»

Хуснутдинова Гульфия Мазитовна

**Методическая разработка
«Лекарственные растения нашего края.
Народные рецепты»**

Тетюши

Тема: Лекарственные растения нашего края. Народные рецепты.

(Мероприятие для учащихся 1-6 классов, подготовленное учащимися объединения «Юный эколог»)

Цель мероприятия: Распространение знаний о лекарственных растениях нашего края и их применении в лечении различных заболеваний.

Задачи мероприятия:

- 1) Научить распознавать лекарственные растения.
- 2) Познакомить с полезными свойствами лекарственных растений.
- 3) Развивать творческие способности.

Ход мероприятия:

1. Презентация лекарственных растений.

Ведущий: Есть в травах и цветах живительная сила.

Она здоровье поправляет и помогает жить красиво.

Показ слайдов «Лекарственные растения родного края».

(Поиск учащимися решения проблемы.)

1. С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд. (Липа)

Цветы липы являются потогонным средством.

2. Если сделался больной,

Быстро в баню – там в парной

Бабушки и деды лечили эти беды.

Когда кашель от мороза, парься веником березовым.

Вкусен и полезен березовый сок. За этот целебный дар люди часто губят березку.

Не руби березы белой, не губи души лесной,

Не губи и зла не делай, а особенно весной.

Не губи, не тронь березы, обойдись с ней по-людски,

А иначе брызнут слезы, сам засохнешь от тоски.

Пусть береза, как невеста, бережет свою красу,

Ей не в печке жаркой место, место ей всегда в лесу. (В. Боков)

Ведущий: Как быть, если перед вами истекающее соком дерево: если рана свежая, нужно наложить пластырь или повязку из чистой тряпочки и влажной глины, а

если процесс гниения уже начался и разрубленное место потемнело, его надо расчистить ножом до здоровой светлой древесины и тогда только наложить повязку.

3. Сосна там красна, где выросла.

Всякая сосна своему бору шумит.

Посади сосну. Лучше не одну —
Вместе с кленом, ёлкой, вязом,
Посади их вместе, разом. (М. Садовский.)

Из почек готовят «сосновый мёд», который полезен при весеннем недостатке витаминов.

4. На кустах колючей дикой розы

Витамина С большие дозы. (Шиповник)

Растение используется как витаминное, общеукрепляющее,

5. На синем лугу распустилась ромашка. Какая на ней золотая рубашка!

Я глаз от нее отвести не могу. Да это же солнце на синем лугу! (М. Найдёнова)

Настоем цветов ромашки полощут при боли в горле.

6. Под зелёным под листом я люблю устроить дом.

А когда я повкуснею, а когда я покраснею,

Ребятишки тут как тут! – обязательно найдут! (Земляника)

Ягоды земляники восстанавливают слабый организм.

7. Растение «Х»: «Как только не ругают меня. Я виновата лишь в том, что умею себя защитить! Неосторожно дотронешься до меня — долго потом рука будет «гореть». На моём стебле и листьях сидят жесткие волоски. Внутри волосков — едкая жидкость. Если прикоснёшься ко мне, иголочками вопьюсь в кожу и едкая жидкость выльется. Она-то и вызывает на коже жжение» (Плешаков А. А.).

Угадали, кто я? (Крапива)

Как же удивительно, что из крапивы, к которой страшно прикоснуться, можно варить очень вкусные и полезные супы!

8. Путника друг подорожник, скромный невзрачный листок.

Ты на порезанный палец влажной заплаткою лёг.

Многим из нас невдомёк, что отыскалось лекарство

Тут же на тропке у ног. (В. Рождественский.)

Листья растения останавливает кровотечение.

9. Снег не весь ещё сошёл, обогрелся чуть песок,

А на нём уже расцвёл жёлтый маленький цветок. (Мать-и-мачеха).

Отвар травы полезен при кашле.

Ведущий: Почему так названо растение?

(С одной стороны листья мягкие, а с другой жёсткие)

9. Говорят, я злой, для зверей плохой.

Не брани меня, пожалей меня. (Зверобой)

Заживляет раны человека.

10. В сенокос – горька, а в мороз – сладка. Что за ягодка? (Калина)

Отвар плодов применяют при повышенном кровяном давлении.

11. *Ведущий:* Этот цветок очень любопытный. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило и осветило его желтым лучиком. Пожелтел цветок и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — на восток смотрит, поднимется в зенит — поднимет головку кверху, приблизится к закату — не спускает с заката взгляда. И так всю жизнь, пока не поседеет. А станет седым, распушится — и полетят по ветру пушинки-парашютики с семенами, увидят хорошую полянку, опустятся, зернышко спрячется в какую-нибудь впадинку и пролежит до весны (С. Красиков). Что это за растение? (Одуванчик)

Сок одуванчика применяется при бородавках.

Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу. (Слайд)

2. Учащиеся выступают с сообщениями «Домашнего задания».

Ведущий: Молодцы, ребята. Мы посетили с вами лесную аптеку. Здесь живут разнообразные лекарственные растения. С их помощью человек лечит и предупреждает болезни. Их собирают и сдают в государственные учреждения - аптеки. Но, собирая, соблюдай правила сбора и всегда помни: не навреди природе.

3. Применение знаний учащимися. Правила сбора и сушки.

1. Работа в группах по карточкам. (Слайды)

К.-1: Где собирать лекарственные растения? Обозначь знаком «+» правильный ответ.

- Собирай лекарственные растения только в тех местах, где их много.
- Собирай растения около автомобильных дорог.

К.-2: Когда собирать лекарственные растения? Обозначь знаком «+» правильный ответ.

- Собирай растения в дождливую погоду.
- Собирай растения в сухую погоду.

К.-3: Какие лекарственные растения собирать? Обозначь знаком «+» правильный ответ.

- Собери травы с пятнами.
- Следи, чтобы на растении не было пыли и грязи.

К.-4: Как собирать лекарственные растения? Обозначь знаком «+» правильный ответ.

- Собирай лекарственные растения все до единого.
- Собирай не все лекарственные растения: оставляй для созревания семян для их дальнейшего размножения.

К.-5: Как правильно сушить лекарственные растения. Обозначь знаком «+» правильные ответы.

- Суши растения на чердаке, часто переворачивай, помещение проветривай.
- Избегай прямого попадания солнечного света.
- Суши растения в сырой комнате.

4. Игра «Целители». (Приготовление фиточая) (Слайд)

4.1. Составление алгоритма «Приготовь по рецепту».

4.2. Работа в группах. Приготовление фиточая по алгоритму «Приготовь по рецепту» и проведение исследования. Каждая группа получает баночку с лекарственным растением и готовит фиточай по совместно составленному рецепту.

Из лесной аптечки ребята достают баночки с лекарственными растениями.

1 группа: Фиточай «От жара» - из цветков липы.

2 группа: Фиточай «От кашля» - из сосновых почек.

3 группа: Фиточай «От волнения» - из травы душицы.

4 группа: Фиточай «Витаминный» - из плодов шиповника.

5 группа: Фиточай «От повышенного кровяного давления» - из плодов калины.

5. Реклама «Наш фиточай самый полезный».

(Вывешивание заполненных таблиц и обоснование приготовленных продуктов)

6. Завершение мероприятия.

Ведущий: Дорогие ребята, теперь вы знаете, как выглядят самые известные лекарственные растения, при каких заболеваниях их можно применять и как правильно их самим собрать. Но помните, что:

Пора бы человечеству понять,
Богатства у Природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять:
Она, как – мы, такая же – живая!

АННОТАЦИЯ

методического обеспечения ДООП «Юный эколог»

Методическое обеспечение представлено разработками некоторых занятий и мероприятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» и статьями педагога, опубликованными в сборниках, распространяющих передовой педагогический опыт.

Занятия разработаны педагогом в течение последних пяти лет и успешно реализуются в деятельности объединения «Юный эколог».

Все разработки отличаются высоким уровнем продуманности целей и задач, в них просматривается системность и стратегия педагога по достижению целей ДООП «Юный эколог».

Представленные методические разработки занятий («Растения нашей местности», «Особо охраняемые природные территории Тетюшского района») и мероприятия «Лекарственные растения. Народные рецепты» отражают творческую и исследовательскую составляющую содержания программы «Юный эколог». Учащиеся объединения оказываются в роли соавторов и помощников педагога.

Основным положительным аспектом всех методических разработок является изучение учащимися объединения основ экологии на природных объектах своего родного края.

Статьи Г.М. Хуснутдиновой «Организация исследовательской деятельности учащихся», «Саморазвитие, самоуважение и их взаимосвязь с потребностью в достижении цели у подростков» и «Развитие творческой активности старшеклассников через проектную деятельность» отражают личный опыт педагога, приобретённый в ходе реализации ДООП «Юный эколог». Первые две статьи опубликованы в сборнике «Эффективная система образования: муниципальная модель развития: из опыта работы» (МКУ «Отдел образования Исполкома Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», 2017 г.), третья – в сборнике «Развитие творческой активности старшеклассников: методы, формы, перспективы (Казанский федеральный университет, научно-практическая

конференция педагогов и руководителей научных обществ в рамках Всероссийской (Поволжской) научной конференции, 26 марта 2016 г.).

Представленные методические разработки могут быть использованы в работе педагогов и методистов дополнительного образования, учителей биологии, педагогов-организаторов.